

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НИЖНЕ-
КАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ "СОШ № 2" НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №2
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ № 2" НМР РТ
Е.М. Кречетова
Приказ № 265
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

1-4 классы

г. Нижнекамск, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты* изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты* изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты* изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты* изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты* изучения блока «Глобальная компетентность»:**

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснить явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты* изучения блока «Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|----------|--|---|---|---|
| 1 | Читательская гра- мотность | 1 1 1 1 1 1 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса учи- лась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упраж- нения |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновицы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упраж- нения |
| | Итого | 7 | | |
| 3. | Креативное мыш- ление | 1 1 | История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 4. | Финансовая гра- мотность | 1 1 1 1 1 1 1 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упраж- нения |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Естественно- научная грамот- ность | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упраж- нения |
| | Итого | 8 | | |
| 6. | Глобальная компе- тентность | 1 1 | Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|--|---|----------------|-------------|-------------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса учились летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной дея- тельности |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Читательская гра- мотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дис- куссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дис- куссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Креативное мышле- ние | 1 1 | История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 3. | Финансовая грамот- ность | 1 1 1 1 1 1 1 | Беличий деньги. Поврежденные и фальшивые день- ги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дис- куссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дис- куссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Глобальная компе- тентность | 1 1 | Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|--------------|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |

| Читательская грамотность | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 17. | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 19. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 26. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 33. | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | 1 1 1 1 | Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. | исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбираем продукты или голодаем?» | |
| | Итого | 2 | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «почта». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|----------|--------------|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |

| Читательская грамотность | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 8. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 16. | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 25. | История со словом «почта». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 27. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Итого: | | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № | Раздел | Кол- | Содержание | Формы внеурочной дея- |
|---|--------|------|------------|-----------------------|
|---|--------|------|------------|-----------------------|

| п/п | | во часов | | тельности |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 6 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 1 1 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда». | |
| | Итого | 2 | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «спички». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 | | | | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| 9. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Глобальная компетентность | | | | | | |
| 17. | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| 25. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Креативное мышление | | | | | | |
| 33. | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|----|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Кречетова Е.М. | |  Подписано 14.06.2024 - 10:53 | - |